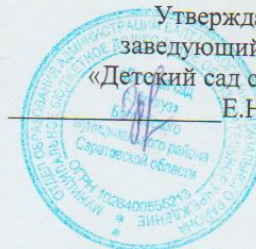


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД с ДОНГУЗ» БАЛТАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании
педсовета
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2015г

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Донгуз»
Е.Н.Орлова



Рабочая программа

**Совместной деятельности педагога с детьми
разновозрастной группы (от 3-5 лет, от 6-7 лет)**

*Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
(М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)*

Срок реализации программы: 2015-2016 учебный год
Составители: воспитатели первой квалификационной
категории Латышева Г.Г.
Игнатьева И.В.

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП.....	6
2. Организационный раздел	
2.1. Организация жизнедеятельности детей.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	12
3. Содержательный раздел	
3.1. Возрастные психофизические особенности.....	14
3.2. Содержание образования по образовательным областям.....	18
3.3. Модель образовательного процесса.....	40

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 3-5 лет, от 6-7 лет) разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад с.Донгуз », в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет и с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Используется парциальная программа:

«Основы Здорового Образа Жизни» под редакцией Н П Смирновой.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3 -5 лет, 6 – 7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

Значимые характеристики

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: младшая(от 3 до 5 лет), старшая(от 6 до 7 лет). Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Структура программы:

Непосредственно образовательная деятельность

Разновозрастная группа	Количество НОД в неделю	Длительность 1 НОД
Младшая подгруппа (3-5 лет)	10 занятий	15-20 минут
Старшая подгруппа (6-7 лет)	15 занятий	25-30 минут

Дополнительное образование (кружковая работа) проводится во вторую половину дня согласно графику, длительностью в соответствии с возрастными особенностями детей и максимальной нагрузкой в образовательной деятельности.

Дополнительное образование

Кружок	Руководитель	Направление	Время проведения	Группа
«Ручной мяч»	Латышева Г Г.	Физкультурно-спортивное	четверг 15.30-16-00	Старшая подгруппа
	.			
	.			

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в сентябре и мае). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателями групп, ведущими занятия с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

2.1. Организация жизнедеятельности детей

Примерный режим дня

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
Подготовка к занятиям, занятия	<u>Младшая подгруппа</u> 9.00– 10.00 <u>Старшая подгруппа</u> 9.00– 10.50
Завтрак 2	10.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	<u>Младшая подгруппа</u> 10.20– 11.45 <u>Старшая подгруппа</u> 10.50 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Дневной сон. Подъём.	12.15– 15.00
Полдник	15.00 –15.20
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.20 -15.40
Прогулка. Уход детей домой.	15.40-16.30

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

НОД, прогулку ведёт воспитатель в соответствии с режимом дня и возрастной группой.

Ежедневное чтение ведётся по подгруппам воспитателем после обеда, перед дневным сном.

Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа	
		3-5 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8	Ежедневно 10-12

дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	—	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы	ежедневно	ежедневно

закаливающих процедур		
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Сетка непосредственно образовательной деятельности

День недели	Вид деятельности 1подгруппа	Вид деятельности 2подгруппа
Понедельник	1Познание(формирование целостной картины мира) . 9.00-9.20 2ФИЗО 9.30-9.50	1.Познание (формирование целостной картины мира)9.00-9.30 2.ФИЗО 9.40-10.10 3Художественное творчество.Рисование 10.20-10.50
Вторник	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.20 2. МУЗО 9.30-9.50	1Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30 2. ОЗОЖ 9.40-10.10 3МУЗО 10.20-10.50
Среда	1.Коммуникация (развитие речи) 9.00-9.20 2.Художественное творчество (рисование) 9.30-9.50 3.ФИЗО (2-я половина дня) 15.40-16.00	1.Коммуникация (развитие речи-обучение грамоте) 9.00-9.30 2. Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 3.ФИЗО(на улице) 10.20-10.50
Четверг	1.ОЗОЖ 9.00-9.20 2. ФИЗО 9.30-9.50	1.Развитие речи 9.00-9.30 2. ФИЗО 9.40-10.10

		3. Познание (Ознакомление с природой) 10.20-10.50 2-я половина дня Кружковая деятельность «Ручной мяч»
Пятница	1. Художественное творчество(лепка- аппликация) 9.00-9.20 2. МУЗО 9.30-9.50	1Художественное творчество(лепка- аппликация) 9.00-9.30 2. МУЗО 9.40-10.10 3Познание(формирование элементарных математических представлений) 10.20-10.50

Культурно - досуговая деятельность

Праздники

«Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «Проводы в школу», «Лето».

Тематические праздники и развлечения

Вечер, посвященный творчеству А. Барто

Театрализованные представления

По сюжетам русских народных сказок «Пых», «Гуси-лебеди», «Котятa – поварята»

Концерты

«Любимые песни», «Поем и танцуем».

Спортивные развлечения

«Путешествие в Спортландию», «Здоровье дарит Айболит»

Забавы

Забавы с красками и карандашами, словесные игры.

Проектная деятельность

1. Проект с детьми средней подгруппы «Семья». Сроки: с 17 по 30 ноября 2015г.

2. Общегрупповой проект «Театральная весна». Сроки: с 1 марта по 30 апреля 2016 г.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методический комплект

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Социально - коммуникативное развитие

*Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

*Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

*Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Познавательное развитие

*Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

*Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

*Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Речевое развитие

*Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*По дороге к Азбуке. Методическое пособие курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. Кислова Т.Р., БАЛАСС, 2003г.

Художественно-эстетическое развитие

*Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

Физическое развитие

*Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

* Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

Материально-техническое обеспечение

-Наглядности в соответствии с образовательными областями

-Видеоэкран

-Фотоаппарат

Организация развивающей среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

-содержательно-насыщенной, развивающей;

-трансформируемой;

-вариативной;

-доступной;

-безопасной;

-эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-книжный уголок;

-зона настольно-печатных игр;

-выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;

-уголок природы;

-спортивный уголок;

-игровые уголки;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастные психофизические особенности

Возрастная характеристика детей 3-5 лет

В игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия*. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей*.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности*. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию *образа Я* ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием *образа Я* ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в

нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не

на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Младшая подгруппа (от 3 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая подгруппа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать

умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, Экскурсии.</p> <p>Ситуации морального выбора</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>(формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности.</p>

	Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>
Старшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, Экскурсии.</p> <p>Ситуации морального выбора</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>(формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Рассматривание, продуктивная деятельность.</p>

Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Младшая подгруппа (от 3 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение

фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая подгруппа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевая игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.

Месяцы	Познание (окружающий мир)	Познание (ФЭМП)
<u>Сентябрь</u>	Детский сад. Сезонные наблюдения (ранняя осень). Игрушки овощи.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Геометрические формы

		(прямоугольник). Числа 1, 2. Геометрическая фигура «Овал». Счет до 2.
<u>Октябрь</u>	Фрукты. Семья. Золотая осень. Мебель.	Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры. Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2. Куб. Счет в пределах 3.
<u>Ноябрь</u>	Деревья. Посуда. Поздняя осень. Профессии.	Шар. Порядковый счет до 3. Число и цифра 4. Счет в пределах 4. Геометрические фигуры.
<u>Декабрь</u>	Наземный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Правила дорожного движения. Праздник «Новый год».	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. Цифра 5. Счет до 5. Понятие: низкий – высокий, длинный – короткий.
<u>Январь</u>	Зима. Зимние забавы. Одежда, обувь, головные уборы. Книги.	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Геометрические фигуры. Понятия: тоньше-толще. Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятие: больше-меньше, короче-длиннее.
<u>Февраль</u>	Дикие животные. Домашние животные. Домашние питомцы. День защитника	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше-ниже. Длинный-короткий.

	отечества.	Сравнение предметов по ширине и длине.
<u>Март</u>	Весна. Забота о маме. Цветы. Птицы.	Ориентирование в пространстве. Геометрические фигуры. счет до 5. Конус.
<u>Апрель</u>	Насекомые. Ящерица. Комнатные растения. Моя страна.	Геометрическая фигура: конус, цилиндр. Сравнение предметов по ширине и высоте. Пирамида. Время суток.
<u>Май</u>	Москва. День победы. Ягоды. Грибы.	Геометрические фигуры. Части суток. Сравнение предметов.

Старшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Развивающие игры Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации Рассказ. Беседа.

Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно–конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах

Месяцы	Познание (приобщение к социокультурным ценностям)	Познание (ознакомление с миром природы)	Познание (ФЭМП)
<u>Сентябрь</u>	День знаний. Опасные ситуации. Мой дом, моя семья. Права и обязанности дошкольника.	Природа и человек. Дары осени. Где зимуют лягушки. Листопад, листопад- листья желтые летят.	Количество и счет.
<u>Октябрь</u>	Экскурсии в школу. Транспорт. На выставке кожаных изделий. Экскурсии на кухню.	Путешествие в осенний лес. Улетают журавли. Как звери к зиме готовятся. Природа и мы.	Количество и счет.
<u>Ноябрь</u>	Наша планета. Дерево умеет плавать. Ферма. Экскурсии в библиотеку.	Планета Земля в опасности. Путешествие по Африки. Шестиногие малыши. Пришла осень, привела погод 8.	Количество и счет.
<u>Декабрь</u>	Род и родословие. Воздушный транспорт. Наземный транспорт. Откуда елка в гости пришла?.	Встреча зимы. Подземные богатства земли. С какой ветки детка? Кто охраняет окружающую среду.	Количество и счет.
<u>Январь</u>	Путешествие в прошлое предмета. Знакомство с дорожными знаками. Водный транспорт. Экскурсии в музей.	Юный эколог. Австралия. Зимующие птицы. Уголок планеты, где мы живем.	Количество и счет.

<u>Февраль</u>	Знакомьтесь: мой друг-компьютер. Рассказ воспитатель о работе конюха. Наша армия родная. Чудо чудное, диво дивное- золотая хохлома.	Домашние и дикие животные. Животный мир полярных районов. Растения и жизнь на земле. Мы все – жители планеты земля.	Количество и счет.
<u>Март</u>	Бабушкин сундук. Дымковская игрушка. Народный праздник Масленица. Москва-столица России.	Праздник «Веснянка». Лес и человек. Птицы прилетели – весну принесли. Знакомство с пресмыкающимися.	Количество и счет.
<u>Апрель</u>	Правила и безопасность. Хочу быть космонавтом. Гжель. Земля наш общий дом.	Растения рядом с нами. Царство растений: травы. Праздник земли. Кто главный в лесу?	Количество и счет.
<u>Май</u>	Наша армия. День победы. Телевизор в нашем доме. Колыбель истории (г. Санкт-Петербург). Сезонная одежда.	Времена года. Русская береза. Здоровая пища. Здравствуй, лето красное.	Количество и счет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Младшая подгруппа (от 3 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить

различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая подгруппа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными

интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. *Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая подгруппа	
Организованная образовательная	Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение . Беседы о прочитанном. Составление рассказов.

деятельность	Игры-драматизации. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание, чтение стихотворений. Дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.

<u>месяцы</u>	<u>Коммуникативная деятельность.</u>	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора.</u>
<u>Сентябрь</u>	Жизнь в детском саду. Ранняя осень. Описание игрушки. Описание овощей.	Рассказ В. Осеевой « Сторож». Рассказ Н. Сладкого « Осень на пороге». Играем вместе. Русская народная сказка « Мужик и медведь».
<u>Октябрь</u>	Описание фруктов. Описание семьи.	Сказка « Как варить компот». Помощь родителям.

	Изменения в природе в октябре. Описание мебели. Оборудование комнаты.	Рассказ В. Осеевой « Сини листья». Новая квартира.
<u>Ноябрь</u>	Описание деревьев. Описание посуды. Поздняя осень. Описание профессий.	Русская народная сказка « Дурак и береза». Помощь по дому. Ноябрь. Стихотворение С. Михалкова « А что у вас?»
<u>Декабрь</u>	Описание транспорта. Поведение на дороге и в транспорте. Новый год.	Рассказ о маленьком автомобильчике Л.Берга. Русская народная сказка « Кораблик». Светик трехцветик. Рассказ Л. Воронковой « Как елку наряжали».
<u>Январь</u>	Составление рассказа по картинке. Описание одежды. Игра «одень куклу». Игра « Викторина».	Русская народная сказка « Мороз и заяц». Рассказ Н.Калининой « Про снежный колобок». Рассказ В. Карасевой « Оля пришла в садик». Сказка В. Даля « Лиса – лапотница»
<u>Февраль</u>	Описание зверей, животных. Рассказ по картинкам. Описание домашних птиц. Беседа о профессиях.	Русская народная сказка « Лиса, волк и медведь». Мордовская народная сказка « Как собака друга искала». Русская народная сказка « Петушок и бобовое зернышко». Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».
<u>Март</u>	Описание весны. Подготовка к празднику. Описание цветов, птиц.	Сказка Н Сладкова « Медведь и солнце». С.Прокофьевой « Сказка про маму». В.Вангили «Подснежники». В. Осеева «Сороки».
<u>Апрель</u>	Описание насекомых. Черепаха. Описание комнатных растений. Моя страна.	Сказка Д.Бесета « Кузнечик Денди». М. Плятсковский « Сказка о перевернутой черепахи». Стих В. Паспалевой « Лесная фиалка». Рассказ А. Гайдара « Поход».
<u>Май</u>	Описание Москвы твой город. Рассказ Л.Кассиля « Памятник советскому солдату». Описание ягод , грибов.	Л.Толстой « Хотела Галка пить». Н.Сладков « Неслух». Сказка Н. Павловой «Земляничка». Сказка В. Сутеева « Под грибом».

Старшая подгруппа

Организованная образовательная деятельность	Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы после чтения. Рассматривание и обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулке. Труд. Игры. Чтение на прогулке. Беседа после чтения Экскурсии. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с правилами, режиссерские игры и т.д. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах

<u>Месяцы</u>	<u>Коммуникативная деятельность.</u>	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора.</u>
<u>Сентябрь</u>	Скоро в школу. Рассказ по картине « Дети идут в школу». Рассказ К. Ушинского « Четыре желания».	Знакомство с отрывком А. С. Пушкина « Евгений Онегин» « Уж небо осенью дышало». Чтение пересказ нанайской народной сказки «Айога». Русская народная сказка « Лисичка

	Рассказ по предметным картинкам « Явления природы».	сестричка и волк». Былина « Илья Муромец и соловей – разбойник»
<u>Октябрь</u>	Рассказ по картине « Летом в парке». Коллективный рассказ « Наша поездка в зоопарк». Рассказывание по картине-пейзажу. Чтение Рассказа В.Бианки « Купание медвежат».	Рассказ К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». Заучивание стихотворения Н.Рубцова « Про зайца». Чтение рассказа А.Куприна « Слон». Беседа о сказках.
<u>Ноябрь</u>	Моя семья. Мой первый день в детском саду. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».	Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка « Медведко». Сказка Ш. Перро « Кот в сапогах». Рассказ М. Зощенко « Великие путешественники». Былина «Садко».
<u>Декабрь</u>	Речевая игра « Из чего что сделано». Рассказ Е.Пермика « Первая рыбка». Рассказывание по картине М.П. Крымова « Зимний вечер». Сравнительно описательный рассказ « Зимний вечер».	Сказка К .Ушинского «Лиса и Козел». Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима». Ю. Коваль « Стажок». Сказка «Снегурочка».
<u>Январь</u>	Зимушка зима , зима снежная была. Зимние забавы. Рассматривание картины « Путаница». Пересказ произведения Е. Чарушина « Медведь».	Разучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой». Э. Машковская « Добежали до вечера». П. Ершов « Конек-Горбунок». Русская народная сказка « Петушок золотой гребешок и жерновцы»
<u>Февраль</u>	Пересказ сказки « У страха глаза велики». Моя любимая игрушка. Н, Сладкова « Воробьишкина весна». Беседа «как мы заботимся о малышах».	С.Есенин « Береза». Х.К. Андерсена « Гадкий утенок». В. Бианки « Приспособился». Русская народная сказка « Василиса прекрасная».
<u>Март</u>	Составление рассказа « Моя мама». Хорошие поступки. Рассказ по картине Васнецова « Богатыри».	В.Даль « Старик годовик». Ф.Чутчев « Зима не даром злиться». Сказка Х.К. Андерсена « Дюймовочка». Е. Черушина « Кабан».

	Рассказ М.Пришвина «Золотой луг».	
<u>Апрель</u>	Описательный рассказ по картине «Сочинение сказок». Составление рассказа.	Стих. Э.Лира «Лимерики». Стихи о весне. В.Бианки «Лесные домишки». Сказка Братьев Гримм «Горшок Каши»
<u>Май</u>	Весна в пословицах и поговорках. Сказки Пушкина. Беседы по картинкам на тему ранняя весна. Игры со словами.	С. Алексеев «Первый ночной таран». А.Блок «На лугу». Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Загадки, скороговорки и считалки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Младшая подгруппа (от 3 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной

деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая подгруппа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов,

	<p>деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассмотрение иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>

<u>Месяцы</u>	<u>Рисование</u>	<u>Лепка</u>	<u>Аппликация.</u>
<u>Сентябрь</u>	Рисование игрушек. Осень в лесу. Любимая игрушка.	Чебурашка. Осеннее дерево. Пирамидка. Овощи.	Модель детского сада. Букет в вазе. Бумажная лягушка.

	Любимый овощ.		Овощи на тарелки.
<u>Октябрь</u>	Любимые фрукты. Моя семья. Лес в октябре. Ковер.	Лепка фруктов. Цветок для мамы. Красная рябина. Лепка стола, стула, кровати.	Фруктовый ларек. Щенок. Дерево. Коврик.
<u>Ноябрь</u>	Рисование листьев. Тарелка. Паучок и рябиновая ветка. Дорога для автомобиля.	Лепка березы и елочки. Чашка, тарелка. Овощи на зиму. Пироженное.	Бабочка. Стаканчик. Береза. Шапочка из бумаги.
<u>Декабрь</u>	Машина. Пароход. Светофор. Нарядная елка.	Грузовик. Самолет. Машина у светофора. Новогодние подарки.	Поезд. Кораблик из скорлупы ореха. Светофор и машины. Гирлянда.
<u>Январь</u>	Зимние узоры. Снеговик. Перчатка с узором. Рисование на основе силуэта.	Снег на деревьях. Лепка снеговика. Головные уборы: шляпа, шапка, кепка. Любимый сказочный герой.	Дворец снежной королевы. Снеговик. Головной убор. Лягушонок.
<u>Февраль</u>	Ежик. Кошка. Петушок. Танк.	Заяц. Лошадка. Корзина с яйцами. Вертолет.	Белка. Собачка из бумаги. Цыпленок. Биноколь.
<u>Март</u>	Признаки весны. Ваза с цветами. Трава и цветы на лужайке. Снегирь.	Птица. Кувшинчик. Тюльпан. Дерево с кормушками.	Кораблик. Открытка. Цветок тюльпана. Совенок.
<u>Апрель</u>	Бабочка. Дорисовывание незаконченного рисунка. Фиалка в горшке. Мой город.	Божья коровка. Фигурка черепашки. Фиалка. Сказочные герои.	Пчелка из бумаги. Черепаха из бумаги. Букет роз. Башня.
<u>Май</u>	Звезды Кремля. Военная техника. Кузовок с ягодами. Мухоморы в лесу.	Карусель. Вертолет. Черника. Мухоморы.	Мой двор. Самолет из бумаги. Гроздь рябины. Мухомор из бумаги.

Старшая подгруппа

Организованная образовательная деятельность	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание и обсуждение иллюстраций, предметов искусства и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>

Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>Месяцы</u>	<u>Рисование</u>	<u>Лепка</u>	<u>Аппликация</u>
<u>Сентябрь</u>	Лето. Декоративное рисование на квадрате. Золотая осень. Кукла в женском национальном костюме. Кукла в мужском национальном костюме. На чем люди ездят?.	Фрукты. Корзинка с грибами.	Поезд. Осенний ковер.
<u>Октябрь</u>	Моя любимая игрушка. Ветка рябины. Семья. Вечерний город. Белочка. Поздняя осень. Сказка о грибах. Элементы хохломской росписи.	Овощи и фрукты для игры в магазин. Девочка играет в мяч.	Ваза с фруктами и овощами. Ежик в лесу.
<u>Ноябрь</u>	Мы идем на праздник с флагами и шарами. Комнатные растения. Декоративное рисование по мотивам городетской росписи. Нарисуй что интересного было в этом	Фигура человека в движении. Ребенок с котенком.	Праздничный хоровод. Рыбки в аквариуме.

	месяце. Дымковские узоры.		
<u><i>Декабрь</i></u>	Зимние узоры на окнах. Сказочная птица. Девочка и мальчик пляшут. Волшебная страна- подводное царство. Барышни. Пейзаж. Рисование по замыслу. Новогодняя елка.	Птица. По мотивам Дымковской игрушки. Девочка пляшет.	Любимая игрушка. Уточки в пруду.
<u><i>Январь</i></u>	Новогодний праздник в детском саду. Петриковская роспись. Рисование с натуры. Кони пасутся. Букет в холодных тонах. Инеи на деревьях. Сказочный дворец. Бурый медведь.	Филимоновская игрушка. Лыжники.	Аппликация по замыслу. Корабли на рейде.
<u><i>Февраль</i></u>	Хохломская роспись. Сказочное царство. Наша армия родная. Зима. Конек-Горбунок. Рисование с натуры Ваза с ветками. Загадочный мир космоса. Знакомство с ахроматическими красками.	Пограничник с собакой. Конек-Горбунок.	Аппликация по замыслу. Поздравительная открытка для мамы.
<u><i>Март</i></u>	Уголок групповой комнаты. Перо жар-птицы. Кем ты хочешь быть. Удивительный мир птиц. Цветочная поляна. Мудрая змейка. Весенняя ветка.	Русская народная сказка «По щучьему велению». Иван царевич и лягушка.	Новый район села. Симметричное вырезывание.
<u><i>Апрель</i></u>	Комнатные растения. Мой	Персонаж любимой сказки.	Полет на луну. Аппликация

	<p>любимый сказочный герой. Композиция с цветами и птицами. Декоративное рисование завиток. Оформление закладки для книги. Мой щенок. Веселый ежик. Образ Бабы-яги.</p>	<p>Зоопарк.</p>	<p>по замыслу.</p>
<p><u>Май</u></p>	<p>Первомайский праздник. Весенние цветы в вазе. Березовая роща. Весна. Круглый год. Радуга-дуга. Широка страна моя родная. Цвета радуги</p>	<p>Животные жарких стран. Лепка чайной посуды.</p>	<p>Терем теремок. Декоративное оформление бабочек.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Младшая подгруппа (от 3 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах

на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Старшая подгруппа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Младшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики нарушений осанки; музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные праздники(2 раза в год), развлечения, досуги(1 раз в месяц).</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре.</p> <p>Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>
Старшая подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, игровые, учебно – тренировочные, контрольно - диагностические);</p> <p>Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня;</p>

	<p>физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</p> <p>Музыкально – ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады, Малые олимпийские игры. Туристические походы.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на</p>

<p>деятельность</p>	<p>санках, лыжах, городки, элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон, настольный теннис.</p> <p>Катание на самокате и двухколесном велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами;</p> <p>.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах.</p>

Основы здорового образа жизни. Младшая подгруппа

Месяц	Содержание	часы
Сентябрь	Исследования и наблюдения красоты окружающего мира	4
Октябрь	Я - часть мира	4
Ноябрь	Формирование игровых действий	4
Декабрь	Формирование игровых отношений	2
Декабрь	Как вырывать сочувствие, радость, заботу	2
Январь	Правила поведения	4
Февраль	«Надо» как забота о других	2
Февраль	Рисунок своей семьи	2
Март	Понятия различия между мальчиками и девочками	2
Март	Как я устроен	2
Апрель	Мои полезные привычки	2
Апрель	Закаливание	2
13	Физическое здоровье	
	Оценка физического развития детей по определению физических качеств и навыков	4
	Родительский лекторий	
14	Что такое детская игра	
15	Особенности половозрастного развития 3-4 летних детей	
16	Стиль родительского поведения и кризис 3-х лет	

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ПОДГРУППА.

№ номер	Содержание	часы
1	Такой разный мир людей.	2
2	Я и мои поступки.	4
3	Жить для себя и жить для других.	2
4	Что такое воспитание себя.	2

5	Добро и зло в жизни людей.	2
6	Занятия по развитию воображения, внимания, памяти, мышления.	6
7	Что такое «насилие»	2
8	Что такое «жестокость»	2
9	Насильственное и ненасильственное решение проблем.	2
10	Анализ опасных ситуаций.	2
11	Папа, мама, я-дружная семья. Ответственность в семье.	4
12	Как быть папой? Как быть мамой. (особенности ролевых взаимоотношений в семье)	4
13	Внутренняя кухня человека (пищеварительная и выделительная системы)	2
14	Как мы дышим.	2
15	Рости здоровым (брейн-ринг для детей)	2

3.3. Модель образовательного процесса

Время	Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время
Утро	Игра, Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Рассматривание, Продуктивная деятельность Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение) Проблемная ситуация. Дежурство, поручения. Самостоятельная деятельность в уголках. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.
Завтрак	Совместные действия взрослого и детей. Поручения, дежурство. Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией
Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну	Совместные действия Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.) Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН.
Оздоровительные мероприятия	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья».

после сна	Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ
Подготовка к полднику, полдник	Совместные действия, Поручения, дежурство. Ситуации общения. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Вечер	Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Концерты-импровизации, Попевки , Музыкальные игры, Двигательные,, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержанием части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, в разновозрастной группе строится с учётом приоритетов развития МБДОУ «Детский сад с.Донгуз».

В целях создания условий для получения качественного образования, в работе с детьми старшей подгруппы реализуется следующие образовательные программы:

1. Курс по развитию речи и обучению грамоте «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по 30 минут. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Используемая литература

Образовательная система «От рождения до школы.» Н.Е.Вераксы. Методические рекомендации «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова – М.: Баласс, 2008.

2. Практический курс математики «Математика в детском саду.» В.П.Новикова.. Данный курс реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по 30 минут. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Используемая литература

В.П.Новикова.»Математика в детском саду», ... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.

В целях развития мышления у детей младшего дошкольного возраста ведется курс практической математики «Математика в детском саду.» под редакцией В.П.Новикова. Данный курс ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике. Реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности 1 раз в

неделю 20 минут

Используемая литература

«Математика в детском саду» В.П.Новикова. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

В целях всестороннего развития личности, развития индивидуальности, выявления интересов детей в группе ведется кружковая работа по физкультурно-спортивной направленности.:

Физическое развитие

Кружок «Ручной мяч» составлен на основе программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье.» Л.Н.Волошиной. М.Москва «Аркти»(разделы-«Футбол»,»Волейбол»,»Баскетбол».. Проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, время проведения: четверг 15.30 -16.00

Программа кружка направлена на работу по улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств

Используемая литература

Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.Просвещение.,1992, Баскетбол для дошкольников .

Александрова Е.Ю. «Оздоровительная работа в ДОУ по программе Остров здоровья»

Бодин В.И.Игры с мячом для здоровья-М

Галанов А.С.Игры, которые лечат(для детей от 5 до 7 лет)-М., ТЦ Сфера,2003

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье.Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.-М..АРКТИ,2004.-144